

# Historique d'AbulÉdu à Saint Germain du Crioult

## Rentrée de septembre 2004

La situation particulière de l'école (trois classes, deux classes sur deux étages et la troisième dans un bâtiment extérieur) nous a conduit à l'installation de deux serveurs AbulÉdu.

L'école était équipée au départ de 4 ordinateurs (3 Pentium 600 et 1 Pentium 1300). Deux de ces machines ont été transformées en serveurs :

- un dans la salle informatique où un câblage a été nouvellement installé pour 4 postes.
- un autre dans la classe isolée (celles des CM1-CM2). L'objectif fixé pour l'année 2005-2006 est de relier toutes les classes au même réseau.

Des terminaux de récupération et de prêt ont permis d'équiper la salle informatique de 5 postes avec une imprimante et la classe isolée des CM1-CM2 de quatre postes (dont 3 PC 486 DX 50 donnés par une école déjà équipée sous AbulEdu) et une imprimante.

Chaque classe (CP-CE1 et CE2) a gardé un PC non relié au réseau qui fonctionne sous MS-Windows. Les logiciels du terrier d'AbulEdu ont été installés sur ces machines pour une familiarisation progressive avec ces outils pédagogiques.

## Semaine 1 - du 2 au 4 septembre

La rentrée a permis d'initier rapidement les CM1-CM2 aux principes de bases du fonctionnement de l'ordinateur : noms des périphériques, noms des composants (disque dur, cd-rom, lecteur de disquette, mémoire vive) et rôles de chacun. Le principe du serveur a été rapidement abordé du fait du fonctionnement particulier des terminaux (imprimante reliée au serveur).

## Semaine 2 - du 6 au 11 septembre

Des principes plus théoriques ont été abordés sur le fonctionnement d'Internet, des réseaux et sur le principe des serveurs.

L'image symbolique des serveurs vue la semaine passée a permis de faire facilement le lien avec AbulEdu et son principe de connexion quelque soit le terminal. Chaque enfant s'est vu attribuer son identifiant et son mot de passe (date de naissance sur 6 chiffres). Il est prévu que cela soit changé en cours d'année dans un souci de responsabilité et de respect de l'espace attribué à chacun.

L'utilisation des ordinateurs a donc été autorisée en accès libre, dès que les conditions s'y prêtaient, sous réserve que la qualité du travail produit ne faiblisse pas. Les quatre postes de CM1-CM2 ont rapidement été envahis dès que quelques minutes se trouvaient libérées.

La déconnexion très rapide permet de « jongler » facilement avec les travaux en classe qui peuvent reprendre à tout moment. Le nombre de places devant les écrans a été limité au nombre de postes pour éviter la surcharge, cela tendant cependant à isoler chaque utilisateur avec sa machine.

Les consignes précises d'utilisation des programmes n'ont pas été données, l'objectif étant que chacun se responsabilise face à son outil, son bureau. Les enfants ont donc manipulé leurs icônes, chacun personnalisant son bureau à sa guise. Quelques CM2, ayant été intéressés l'an dernier par l'outil manipulé par leurs aînés, ont rapidement retrouvé certains jeux (Gcompris, ksokoban).

L'accent est aussi mis sur l'entraide et la transmission de savoirs entre les élèves, l'adulte référent n'étant pas le seul détenteur du savoir.

### *Évaluation*

Le contrat travail/ordinateur en accès libre est respecté. Rapidement les enfants s'approprient leur bureau (icônes déplacées, couleur de fond d'écran modifiée) et des jeux sont découverts et transmis de bouche à oreille (Gcompris, sokoban)...

## Semaine 3 - du 13 au 18 septembre

La présence d'une aide-éducatrice dans l'école a permis de séparer la classe en 2, un groupe d'une dizaine d'enfants se déplaçant une fois par semaine dans la salle informatique, l'autre restant en classe. Parmi eux, quatre étaient devant les postes, les autres sur des ateliers en autonomie, parfois en soutien individuel avec l'enseignant.

Déroulement des séances : un planning de travail est présenté aux enfants sur les outils qu'ils doivent utiliser avec une démonstration rapide si besoin. L'accent est mis sur le principe de l'entraide mutuelle entre enfants.

### **Première séance en ateliers :**

Utilisation de deux « jeux » : ksokoban et gcompris avec pour objectif d'en découvrir le fonctionnement et les possibilités. Une grande affiche est préparée dans chaque lieu :

1. Entrez vos nom et mot de passe (date de naissance)
2. Suivez les activités (la place d'une feuille est laissée pour modifier les activités à chaque fois).
3. Déconnectez-vous : Clic-droit sur le bureau / quitter / quitter / Quitter.
4. Remplissez la feuille de parcours.

#### **CONSIGNE**

##### Activité 1

« Utilisez et découvrez le fonctionnement et les possibilités des deux jeux suivants : »



**Logique : ksokoban**



**Jeu : gcompris**

Chaque séance se termine par une fiche individuelle de parcours :

1. Ce que j'ai fait (bilan des activités)
2. Ce que j'ai appris (sur l'utilisation d'un outil ou le contenu documentaire d'un site par exemple). L'objectif est de s'interroger sur l'intérêt pour eux d'utiliser l'outil informatique lors d'une séance. En quoi a-t-il été aussi utile ou pratique par rapport à un autre support ?
3. Ce que je voudrais faire ou refaire la prochaine fois. Cette projection permet à l'enfant de concevoir l'ordinateur comme outil et non comme fin en soi (on ne fait pas de l'ordinateur...).

<b><i>Ce que j'ai fait (Activités)</i></b>	<b><i>Ce que j'ai retenu (ce que j'ai appris, ce que je ne savais pas faire)</i></b>	<b><i>Ce qui m'a plu Ce que je veux refaire</i></b>
--	--	---

### **Évaluation**

Les enfants se sont investis dans les jeux et ont découvert en échangeant entre eux les possibilités de chacun.

Ksokoban : retour un tour en arrière avec « backspace », recommencer avec « Echap ». Découverte du but du jeu. Passer à un autre niveau plus simple avec le menu Fichier.

Gcompris : maîtrise de la barre de menu du bas. Options des outils de dessins rapidement maîtrisées.

Beaucoup ont demandé à refaire ces jeux. Ceci sera possible en accès libre ou lors de prochaines séances particulières (défi de sokoban, travail autour de la saisie au clavier sous gcompris...)

### **Semaine 4 - du 20 au 25 septembre**

Suite à un travail autour du roman « l'oeil du loup » de Daniel Pennac, nous nous sommes penchés sur cet animal et nous sommes interrogés sur les conditions de vie de cet animal. Un site Internet complet traitant le sujet a été sauvegardé sur chacun des deux serveurs et a permis l'accès à chaque utilisateur (dans un dossier public\_html/ d'un enseignant). La page d'accueil de l'intranet (servecole) avait été épurée pour plus de lisibilité et un lien pointait directement vers le ou les sites enregistrés.

PS : Il a ensuite été déplacé dans le dossier du responsable de l'intranet.

### **Deuxième séance en ateliers**

L'activité prévue s'est donc présentée avec une démonstration rapide sous la forme d'un parcours libre du site à l'aide du navigateur, d'une prise d'information sur le loup sur une page particulière spécialement

adressée aux enfants. Un questionnaire à choix multiples (Vrai / Faux) permettait de s'assurer d'une lecture des informations données et non d'un survol rapide des images.  
Puis présentation collective du Site-journal de l'école avec une rubrique AbulEdu : « au jour le jour ».  
L'objectif annoncé était pour eux de présenter à d'autres enfants (de l'école ou visiteurs futurs d'un site) ce qu'ils avaient apprécié, regretté ou les jeux et activités qu'ils conseillaient avec AbulEdu. Un site rapide sous SPIP-eva était préparé sur chaque serveur.

## CONSIGNE

### Activité 2



« Lancez le navigateur **Internet** : **mozilla**, choisissez Internet / Bab'loup / page des enfants. Répondez au questionnaire à l'aide de la page». Visitez le site. »  
« Cliquez sur Accueil. Choisissez Site-journal, rubrique AbulEdu / Au jour le jour. Puis Ajouter un commentaire. »

## Évaluation

Aucune allusion n'a été faite sur la validité de ces données. Toutefois, certains élèves ont noté quelques incohérences dans les données : la vitesse moyenne de la course du loup était variable selon les pages. Petite perturbation des enfants lors du lancement du navigateur pour la première fois avec des écrans gênants : protection de mots de passe, barre latérale sous mozilla...

L'école publiant un journal (déjà récompensé) depuis 3 ans, la mise en ligne future de celui-ci permettra la publication de tous les articles et non leur censure faute de place dans la version papier.

Peu d'enfants ont pu laisser un mot sur le site-journal dans la rubrique AbulEdu, faute de temps. Les trois enfants qui ont pu le faire se sont exprimés dans le sens souhaité, dans le but futur d'aider d'autres utilisateurs.

## Semaine 5 - du 27 septembre au 2 octobre

Une mise en perspective du travail fourni sur le livre « l'oeil du loup » et les recherches documentaires sur ce thème est faite. La mise en place d'un « site Internet » sur ce thème devient une solution pour échanger, communiquer et proposer un travail sur le thème du loup. Celui-ci qui permettra une présentation de l'oeuvre et plus d'explications sur son contexte (personnages, lecture en réseau...).

La création d'un quizz sur les personnages du livre est effectuée dans la semaine. Des productions en arts plastiques sur le thème du livre seront mises en ligne. Elles portent sur le l'oeil du loup et ce que le personnage a pu y voir, sur le rendu possible d'un pelage.

La création de l'exposé documentaire sera faite durant la quinzaine suivante en partie à l'écrit. Une publication ultérieure des écrits et dessins des enfants sous SPIP permettra de mettre en valeur ce travail. Les informations seront tirées de livres documentaires et mis en relation avec celles tirées du site Internet. Un débat sera organisé quant à la véracité et le crédit à apporter à ces différents supports.

Une présentation de leur cartable électronique est faite sous la forme de cours magistrale. L'image du cartable, du casier et des dossiers dans le casier.

## Troisième séance en ateliers

### CONSIGNE

#### Activité 3



« Lancez le navigateur **internet** : **Mozilla**. Parcourez le site Bab'loup, choisissez une ou plusieurs images, faites un clic-droit et enregistrez-la dans votre dossier /docs/dessins. »



« Ouvrez le programme **texte** : **abiword**, saisissez quelques lignes au choix et enregistrez-les sous docs/textes. »

### Évaluation

Si les activités ont été bien suivies et quasiment toutes effectuées par tous, certains problèmes sont apparus. La présentation de la fenêtre d'enregistrement n'était pas la même dans les deux logiciels. Le principe de la double fenêtre sous abiword était parfois perturbant.

Le fait de renommer un fichier supprime l'extension et peut perturber par la suite les enfants.

→ La séance suivante sera consacrée à la visualisation de ces fichiers avec konqueror. Cela en permettra le déplacement éventuel.

La feuille d'évaluation est modifiée, elle permet désormais d'échanger et d'interroger l'enseignant sur des détails particuliers de programmes, des difficultés rencontrées par les enfants.

<i>Date</i>	<i>Ce que j'ai fait (Activités)</i>	<i>Ce que j'ai retenu (ce que j'ai appris, ce que je ne savais pas faire)</i>	<i>Ce qui m'a plu Ce que je veux refaire</i>	<i>Questions Difficultés</i>
-------------	---	---	--	----------------------------------

## Semaine 6 - du 4 au 9 octobre

Le site Internet de la classe portant sur le loup est mis en ligne et en partage sur le serveur pour que chaque enfant puisse le consulter. Il est intégré à SPIP et permet de faire naître quelques idées en lien avec le thème.

Une présentation aux enfants du site leur permet de se projeter et de créer un objectif concret sur la notion de partage d'informations, dans un but d'échange, d'entraide.

## Quatrième séance en ateliers

### CONSIGNE

#### Activité 4



« Lancez le navigateur **internet** : **Mozilla**. Parcourez le site Bab'loup, choisissez la rubrique qui vous intéresse et imprimez la ou les pages en rapport avec votre thème d'étude ».



« Ouvrez le programme **texte** : **abiword**, saisissez le texte de votre quizz « Qui suis-je ? » de l'oeil du loup. Enregistrez-le sous docs/textes, puis à nouveau sous **public\_html**. Choisissez un nom clair pour votre document.



« Utilisez **fichiers** : **konqueror** pour ranger ou vérifier le contenu de votre cartable électronique (home) ».

### Évaluation

Après quelques difficultés (imprimantes à jet d'encre d'occasion), l'impression a pu se faire pour quelques élèves seulement. La saisie du « qui suis-je » s'est faite sans problème majeur. L'entraide et la demande d'information entre enfants fonctionne sans problèmes dès que quelques enfants ont l'information (comment enregistrer ?). Certains ont pu retourner sur le site du loup pour enregistrer à nouveau quelques images du site. Les pages imprimées ne seront pas de qualité suffisante pour pouvoir être exploitées en classe pour le thème d'étude documentaire sur le loup. Celui-ci se terminant le 7 octobre, la recherche d'information ne permettra pas de confronter les les différents informations. Mais ceci pourra être remis à plus tard.

## Semaine 7 – du 11 au 16 octobre

Le documentaire sur le thème du loup a été terminé (parties production et correction). Une journée de clôture sur le thème du loup est programmée le samedi matin. Cette matinée aura pour nom : le **samedi du loup**. Il aura pour objectif de mettre en commun un certain nombre d'ouvrages littéraires sur le thème du loup, d'en faire l'inventaire, puis une sélection et enfin des critiques.

## Cinquième séance en ateliers

### CONSIGNE

#### Activité 5



« Ouvrez le programme **texte** : **abiword**, . Ouvrez dans « classecm », le fichier « critique\_de\_livre\_du\_loup.abw ». Complétez-le avec votre critique du samedi du loup. Enregistrez-le dans le dossier « classecm » / « public\_html ». Enregistrez-le sous le nom « critique\_de\_prenom.abw ».

## Semaine 8 - du 18 au 22 octobre (fin de la première période)

Le site portant sur le thème du loup est présenté au enfants. Ils peuvent s'y promener, parcourir les pages qu'ils ont produites (pour ce qui est du contenu). Certaines fiches de critiques sont à saisir. L'objectif sera de finir de saisir même à plusieurs les textes restants.

## Sixième séance en ateliers

### CONSIGNE

#### Activité 6



« Lancez le navigateur **internet : Mozilla**. Parcourez le site de la classe « **Dans l'oeil du loup** ». Gardez en tête vos impressions sur le travail accompli sur ce sujet, et ce que vous en avez pensé, ce qu'il faudrait ajouter, enlever, compléter...



« Ouvrez le programme **texte : abiword**. Terminez de saisir les fiches de critiques du samedi du loup. Vous pouvez ouvrir les fiches déjà commencées par vos camarades se trouvant dans « classecm » / « public\_html » et les poursuivre. Il faudra les enregistrer sous un nouveau nom : « critique\_de\_votre\_prenom.abw »



« Lancez le navigateur **internet : Mozilla**. Rendez-vous sur le **site-journal** de l'école dans la rubrique « A propos de l'oeil du loup ». Ajouter un commentaire en bas sur ce que vous pensez de ce travail. Visualisez puis confirmez si votre texte est correct.

### Évaluation

Globalement peu d'enfants ont laissé une trace dans le forum du site. La longueur de l'activité en est peut-être la cause. Par contre on note un vif intérêt pour les enfants de découvrir la publication de leurs écrits, de leurs productions.

### Et demain ? Dans les semaines et mois à venir...

L'objectif pour cette année est de mettre en place des fonctionnements, des méthodes de travail pour se familiariser avec l'outil (enfants et enseignants). Les logiciels pédagogiques du Terrier seront utilisés tels quels et devraient permettre à chaque enseignant de s'approprier leur principe. Des

L'apport d'une connexion d'internet devrait conforter l'utilisation plus régulière de l'outil « informatique ».

Des sensibilisations aux parents d'élèves auront lieu dans le courant de l'année en leur proposant d'utiliser les outils maîtrisés par leurs enfants, chez eux par le biais de CD-rom (Logiciels Le terrier sous windows...).

Le développement d'un site internet de l'école autour de projets communs aux classes, comme celui de l'année : développer les arts plastiques. Des expositions virtuelles sont prévues. Elles seront éventuellement commentées par les visiteurs.

Mais il servira aussi d'outil de communication avec les partenaires de l'école comme des rubrique réservées à une partie administrative, à l'association de parents d'élèves...

La mise en réseau de livres de la bibliothèque autour de thèmes communs permettra une meilleur communication autour des projets des classes.

Une demande de subvention pour l'achat d'un serveur ainsi que la mise en réseau complète a été déposée à la rentrée auprès des collectivités locales responsables.